

# Scenariusz zajęć pozalekcyjnych do WebQuestu „Moje życie po maturze – studia czy praca?”

## Klasa

**Temat:** Kończę szkołę – idę na studia.

### Cele dydaktyczne i wychowawcze:

- ✓ **Poznawcze:** Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami (informator maturalny, uczelnia wyższa, kierunek studiów itp.). Pobudzenie wyobraźni i procesów kojarzenia w poszukiwaniu wymarzonego kierunku studiów. Odkrywanie swoich mocnych stron i uświadomienie poczucia własnej wartości. Przedstawienie uczniom narzędzi oraz metod służących w poszukiwaniu odpowiedniego kierunku studiów. Uświadomienie uczniom atrakcyjności i różnorodności kierunków studiów. Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi środkami i urządzeniami ICT wykorzystywanymi w edukacji.
- ✓ **Emocjonalno-motywacyjne:** Stymulowanie ciekawości poznawczej. Wspieranie w procesie poszerzania samowiedzy. Kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej jak i w grupie. Stymulowanie procesu samooceny. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Uświadamianie własnej wartości. Rozumienie potrzeby studiowania. Kształtowanie osobowości i cech charakteru w następujących kategoriach: punktualność, odpowiedzialność, systematyczność i rzetelność.
- ✓ **Działaniowe (Psychomotoryczne):** Uczenie posługiwania się urządzeniami ICT. Uczenie techniki wizualizacji i autoprezentacji.

### Pytania i dyspozycje do rozgrzewki:

- Jak sądzicie, do czego są Wam potrzebne studia?
- Jakie są Wasze oczekiwania wobec uczelni wyższych?
- Co potrafilibyście powiedzieć o swoich mocnych stronach?
- Jakie znacie ciekawe dla siebie kierunki studiów?

### Temat i główne pojęcia mini-wykładu:

- Temat: Metoda WebQuest.
- Główne pojęcia: WebQuest, informator maturalny, uczelnia wyższa, kierunki studiów, narzędzia ICT, wizualizacja, autoprezentacja.

### Opis ćwiczeń:

#### Ćwiczenie 1.

- Tytuł: Moje wymarzone studia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



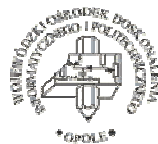
- Cel główny: Zebranie i przeanalizowanie informacji dotyczących atrakcyjności kierunków studiów względem potrzeb rynku pracy. Zrozumienie roli i znaczenia pracy zespołowej.
- Czas trwania: 3\*45 min. – ćwiczenie, 10 min. – omówienie.
- Pomoce: Notatnik, długopis, szary papier, pisaki, komputer z dostępem do Internetu, podręcznik: „Informator maturalny”, „Ranking Szkół Wyższych”.
- Aranżacja przestrzeni: Ćwiczenia w kręgu lub w ceowniku.
- Przebieg ćwiczenia:
  - Siedząc w kręgu uczniowie wraz z nauczycielem po zapoznaniu się z głównym celem ćwiczenia i ze sposobem pracy, dokonują podziału na grupy. Każda grupa wybiera swoją część zadania oraz zapoznaje się z opisem ról.
  - Nauczyciel ustala z uczniami czas wykonania zadania, przedstawia opis spodziewanych efektów oraz kryterium oceniania.
  - Uczniowie przystępują do zebrania informacji wstępnych, na podstawie których wykonają opis zadania.
  - Przygotowują szczegółowy harmonogram pracy oraz wyznaczają osoby odpowiedzialne za poszczególne zadania.
  - Zapoznanie się z ewentualnymi problemami, które można spotkać podczas wykonywania zadań.
  - Przedstawienie uczniom zasobów internetowych oraz dostępnej w bibliotece szkolnej literatury niezbędnej podczas pracy.
- Pytania i dyspozycje do omówienia ćwiczenia:
  - Czy podobała się Wam metoda wyboru grupy?
  - Co Was zaskoczyło?

#### **Pytania i zagadnienia do podsumowania lekcji**

- Czy jesteście zadowoleni ze swojej dzisiejszej pracy?
- Jakie nowe doświadczenia nabyliście podczas pracy w grupie?

#### **Treść zadania domowego**

- Napisz krótką charakterystykę siebie jako studenta wymarzonego kierunku studiów na prestiżowej uczelni, uwzględniając swoje zainteresowania, predyspozycje oraz mocne strony.



### Ćwiczenie 2.

- Tytuł: Moje wymarzone studia.
- Cel główny: Uświadomienie uczniom poczucia własnej wartości, przedstawienie narzędzi oraz metod służących w poszukiwaniu odpowiedniego kierunku studiów. Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi środkami i urządzeniami ICT wykorzystywanymi w edukacji. Zrozumienie roli i znaczenia pracy zespołowej.
- Czas trwania: 8\*45 min.
- Pomoce: Notatnik, długopis, szary papier, pisaki, skaner, projektor multimedialny, tablica interaktywna, aparat fotograficzny, kamera, oprogramowanie do montażu filmu, zestaw komputerowy, drukarka.
- Aranżacja przestrzeni: stoliki kawiarniane.
- Przebieg ćwiczenia:
  - Uczniowie wykonują swoje zadania.
  - Uczestniczą w organizowanych przez nauczyciela konsultacjach.
  - Zbierają i gromadzą informacje potrzebne do rozstrzygnięcia problemów.
  - Dokonują analizy zgromadzonych informacji.
  - Wybierają najlepsze dla siebie rozwiązanie.
  - Opracowują sprawozdanie z zadania.
  - Przygotowują prezentację.
  - Nauczyciel systematycznie obserwuje i ocenia pracę uczniów.
- Pytania i dyspozycje do omówienia ćwiczenia:
  - Czy podobała Ci się praca w grupie?
  - Co sprawiło Ci najwięcej problemów?

### Pytania i zagadnienia do podsumowania lekcji

- Czy jesteś zadowolony ze swojej pracy?
- Czy podobała Ci się praca metodą WebQuest?

### Treść zadania domowego

- Napiszcie, co stanowi dla Was główne kryterium wyboru kierunku studiów.

### Ćwiczenie 3.

- Tytuł: Moje wymarzone studia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Cel główny: Prezentacja i ocena prac. Zrozumienie funkcji oceny szkolnej. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za całą grupę. Wykorzystanie przez uczniów nowoczesnych środków i urządzeń ICT wykorzystywanych w edukacji.
- Czas trwania: 2\*45 min.
- Pomoce: Notatnik, długopis, szary papier, pisaki, dyktafon, projektor multimedialny, tablica interaktywna, laptop.
- Aranżacja przestrzeni: sala kinowa.
- Przebieg ćwiczenia:
  - Ocena sprawozdania z pracy.
  - Ocena wytworu materialnego (np. prezentacja multimedialna, film, wzory pism itd.).
  - Ocena prezentacji prac.
  - Ocena prac grupowych.
  - Dokonywanie samooceny.
  - Ewaluacja wykonanych zadań.
- Pytania i dyspozycje do omówienia ćwiczenia:
  - Czy podobała Wam się praca w grupie?
  - Co sprawiło Wam najwięcej przyjemności?
  - Czego nowego dowiedzieliście się o sobie i swoich możliwościach na rynku pracy?

#### **Pytania i zagadnienia do podsumowania lekcji**

- Czy jesteście zadowoleni ze swojej pracy?
- Czy chcielibyście w przyszłości pracować metodą WebQuest?

#### **Treść zadania domowego**

- Napiszcie, praca z którym urządzeniem ICT podobała Wam się najbardziej.

Scenariusz opracowała: Barbara Rzeźniczak



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

