

(Scenariusz lekcji z wykorzystaniem metody WEBQUEST)

Klasa: II Technikum Agrobiznesu

Temat: Wypadki drogowe – czy muszą ginąć ludzie?

### **Cele dydaktyczne i wychowawcze:**

- **Poznawcze:** Zapoznanie uczniów z alternatywnymi formami zdobywania wiedzy motoryzacyjnej. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z nieumiejętnym i nieodpowiedzialnym korzystaniem z dróg. Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy. Wspieranie procesu zdobywania wiedzy z zakresu ruchu drogowego. Uświadomienie uczniom możliwości wykorzystania środków i urządzeń ICT dla poszerzania swoich zainteresowań i ich przydatności w edukacji.
- **Emocjonalno-motywacyjne:** Stymulowanie ciekawości poznawczej uczniów; kształtowanie umiejętności pracy grupowej, wdrażanie do właściwego(ostrożnego) korzystania z powszechnie dostępnych źródeł informacji – ich wartościowania pod kątem własnych potrzeb. Kształtowanie odpowiedzialności, dokładności i systematyczności w pracy grupowej oraz indywidualnej.
- **Działaniowe:** Uczenie posługiwania się i wykorzystywania technik i narzędzi ICT w prezentowaniu swoich osiągnięć.

### **Pytania i dyspozycje do rozgrzewki:**

- Projekcja filmu pogładowego „Czy musieli zginąć?”
- Jakie zdarzenie utkwilo Wam w pamięci?

### **Temat i główne pojęcia mini – wykładu:**

- **Temat:** Metoda „Schematu przyczyn i skutków” Rybiego szkieletu.
- **Główne pojęcia:** Rybi szkielet, uczestnicy ruchu drogowego, wypadek drogowy, sprawca wypadku, ofiary wypadku drogowego, przyczyny wypadku, skutki wypadku drogowego, liczba ofiar śmiertelnych w roku 2009.

### **Przebieg ćwiczenia:**

- **Temat:** Wypadkowość w ruchu drogowym
- **Cel główny** zebranie i przeanalizowanie informacji dotyczących wypadków drogowych ich przyczyn i skutków, uświadomienie zagrożeń wynikających z uczestnictwa w ruchu drogowym.
- **Czas trwania** 3 x 45 min.
- **Pomoce:** notatnik, długopis, mazaki, papier, zestaw komputerowy ze złączem internetowym, projektor multimedialny.
- **Aranżacja przestrzeni:** ćwiczenia w kręgu i ceowniku.
- **Wieszamy planszę** przedstawiającą szkielet ryby.
- **W głowę ryby wpisujemy problem;** 5600 zabitych na drogach naszego kraju – dlaczego?
- **Uczniowie zasiadają** w kręgu, a nauczyciel przedstawia opis rezultatu jaki uczniowie mają osiągnąć.

- Za pomocą „burzy mózgów” ustalamy wspólnie z uczniami główne czynniki, które mogą być odpowiedzialne za powstanie **problemu**. Zapisujemy na plakacie pomysły uczniów. Wybieramy wspólnie z klasą 4-6. Spośród nich te które mają charakter czynników głównych i wpisujemy na „duże ości” schematu.
- Klasę dzielimy na tyle zespołów ile ustalono czynników głównych. Każdy zespół otrzymuje jedną „ość” i poszukuje przyczyn, które mają wpływ na ten czynnik. Czynniki główne które winny być wykazane to:

- - liczba ofiar wypadków drogowych w Polsce a w wybranych krajach Europy Zach. np. Niemcy, Szwecja, Norwegia, Francja, Włochy.
- -ofiary z udziałem rowerzystów.
- -ofiary z udziałem motocyklistów.
- -ofiary z udziałem pieszych.
- -ofiary z udziałem kierowców samochodów osobowych (w poszczególnych grupach wiekowych )
- -ofiary z udziałem kierowców samochodów ciężarowych.

•Rozdaję poszczególnym zespołom paski papieru i mazaki. Proszę aby zapisywali na nich ustalone przyczyny, a będą to małe „ości”, które uczniowie będą przypinać do „ości dużych”.

•Po zakończeniu działania prosba do uczniów aby przyjrzeni się wynikom swojej pracy i spośród przedstawionych przyczyn wybrali te najistotniejsze.

•Kolejnym krokiem jest opracowanie planu działań zmierzających do rozwiązania problemu **zagrożenie na drogach**.

•Pytania i dyspozycje do omówienia ćwiczenia:

- Która część zajęć sprawiła Ci największy problem?
- Czy jesteś zadowolony ze swojej pracy?
- Czy odpowiada Ci taka forma aktywnych zajęć?

### **Treść zadania domowego:**

Obserwuj zaistniałe wypadki w naszym regionie i przeanalizuj przyczyny ich powstania oraz podaj jak można było im zapobiec.