

(SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM METODY WEBQUEST)

Klasa: III TECHNIKUM MACHANIZACJI ROLNICTWA

Temat: Czy wprowadzenie nowoczesnych technologii produkcji jest korzystne dla rozwoju rolnictwa?

Cele dydaktyczne i wychowawcze :

- **Poznawcze:** Zapoznanie uczniów z alternatywnymi formami zdobywania wiedzy rolniczej. Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy. Wspieranie procesu poszerzania wiedzy rolniczej. Uświadomienie uczniom możliwości wykorzystania środków i urządzeń ICT dla poszerzania swoich zainteresowań i ich przydatności w edukacji.
- **Emocjonalno-motywacyjne:** Stymulowanie ciekawości poznawczej uczniów; kształtowanie umiejętności pracy grupowej, wdrażanie do selektywnego (ostrożnego) korzystania z powszechnie dostępnych źródeł informacji – ich wartościowania pod kątem własnych potrzeb. Kształtowanie odpowiedzialności, dokładności i systematyczności w pracy grupowej i indywidualnej.
- **Działaniowe:** Uczenie posługiwania się i wykorzystywania technik i narzędzi ICT w prezentowaniu swoich osiągnięć.

Pytania i dyspozycje do rozgrzewki :

- Kiedy nudzimy się na lekcji ?
- Jakie lekcje produkcji rolnej utkwiły Wam w pamięci ?

Temat i główne pojęcia mini-wykładu :

- **Temat:** Metoda WebQuest
- **Główne pojęcia :** WebQuest, producenci mleka, producenci trzody, produkcja roślinna, grupy producenckie, produkcja rolno – spożywcza, narzędzia ICT, prezentacja.

Opis ćwiczenia :

- **Temat:** Wiedza rolnicza w sieci.
- **Cel główny :** Zebranie i przeanalizowanie informacji dotyczących alternatywnych sposobów zdobywania wiedzy rolniczej oraz ewentualnych zagrożeń, które mogą im towarzyszyć. Ocena ich przydatności pod kątem wiedzy wymaganej w szkole.
- **Czas trwania :** 5(6)*45 min
- **Pomoce:** notatnik, długopis, pisaki, szary papier, zestaw komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem, aparat fotograficzny, kamera cyfrowa, projektor multimedialny.



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Aranżacja przestrzeni: Ćwiczenia w kręgu.
- Przebieg ćwiczenia :
 - Siedząc w kręgu, uczniowie wraz z nauczycielem po zapoznaniu się z głównym celem zajęć i zarysem akcji WebQuestu dokonują podziału na grupy : I-Producenci mleka, II-Producenci trzody, III- Grupa producencka, IV-Producenci przetworów rolno-spożywczych.
 - Nauczyciel przedstawia opis rezultatu jaki mają osiągnąć uczniowie :
Producenci mleka – wykazują , że produkcja mleka wymaga bardzo dużego nakładu pracy, wiedzy tematycznej, przestrzegania przepisów i kryteriów sanitarnych, zastosowania nowoczesnych maszyn i urządzeń do udoju krów, przygotowują swoją część prezentacji multimedialnej. W trakcie pracy odwiedzają sugerowane strony internetowe : <http://www.pfhb.pl/>,
http://www.mleczarstwo.com/?segment=dla_rolnikow,

Producenci trzody- wskazują, że produkcja zwierzęca wymaga wprowadzenia najnowszych technologii produkcji, wprowadzenia automatyki i urządzeń monitorujących przyrost żywej wagi zwierzęcia. W trakcie pracy korzystają z sugerowanych stron internetowych :
<http://www.polsus.pl/>
<http://www.lodr.pl/>
Przygotowują swoją część prezentacji multimedialnej.

Grupa producencka – próbuje udowodnić, że rolnicy zrzeszeni w grupy producenckie więcej mogą (negocjują ceny sprzedaży, korzystają ze wspólnie zakupionych maszyn i urządzeń, biorą udział w szkoleniach dotyczących działalności rolniczej).

Grupa przygotowuje swoją część wspólnej prezentacji korzystając między innymi ze wskazanych stron : <http://grupy-producenckie.rolnicy.com/> ,
<http://grupy-producenckie.rolnicy.com/>

Producenci przetworów rolno-spożywczych- przedstawiają warunki przetwórstwa spożywczego, trudności utrzymania się na rynku, dorównania technologiom europejskim. Przygotowują swoją część prezentacji. Pomocne strony :



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



http://www.mleczarstwo.com/?segment=strona_glowna ,

<http://www.rolnictwo.agro.pl/9,0,przetworstwo-rolno-spozywcze.html>

- Przydzielenie zadań każdej z grup oraz zapoznanie się z opisem ról.
 - Zapoznanie się z ewentualnymi problemami, które mogą wystąpić w trakcie wykonywania zadań.
 - Ustalenie czasu wykonywania zadań i kryteriów oceny.
 - Wyznaczenie liderów grup i szczegółowego harmonogramu prac.
 - Podział zadań wewnątrz grup.
-
- Indywidualna praca uczniów – zebranie informacji na zadany temat, niezbędnych do analizy i prezentacji problemu
 - Na podstawie analizy zebranych informacji członkowie grup ustalają wspólne stanowisko i sporządzają notatkę.
 - Liderzy grup spotykają się i ustalają plan wspólnej prezentacji. (np. szczegóły szaty graficznej prezentacji i ram czasowych przewidzianych do wykorzystania przez każdą grupę.
 - Przygotowanie prezentacji w grupach .
 - Systematyczna obserwacja i ocena pracy uczniów nad postawionymi problemami przez nauczyciela.
 - Przeprowadzenie końcowej prezentacji.
 - Pytania i dyspozycje do omówienia ćwiczenia :
 - Która część ćwiczenia sprawiła Ci największy problem ?
 - Czy jesteś zadowolony ze swojej pracy?
 - Czy odpowiada Ci praca metodą WebQuestu ?

Autor scenariusza : Oskar Elbin nauczyciel Zespołu Szkół w Komornie (grupa 7)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

