

(SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM METODY WEBQUEST)

Klasa: II TECHNIKUM ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU

Temat: Czy historii można uczyć się inaczej ?

Cele dydaktyczne i wychowawcze :

- **Poznawcze:** Zapoznanie uczniów z alternatywnymi formami zdobywania wiedzy historycznej. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z nieumiejętnym i nieodpowiedzialnym wykorzystaniem hobby jako źródła wiedzy. Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy. Wspieranie procesu poszerzania wiedzy historycznej. Uświadomienie uczniom możliwości wykorzystania środków i urządzeń ICT dla poszerzania swoich zainteresowań i ich przydatności w edukacji.
- **Emocjonalno-motywacyjne:** Stymulowanie ciekawości poznawczej uczniów; kształtowanie umiejętności pracy grupowej, wdrażanie do selektywnego (ostrożnego) korzystania z powszechnie dostępnych źródeł informacji – ich wartościowania pod kątem własnych potrzeb. Kształtowanie odpowiedzialności, dokładności i systematyczności w pracy grupowej i indywidualnej.
- **Działaniowe:** Uczenie posługiwania się i wykorzystywania technik i narzędzi ICT w prezentowaniu swoich osiągnięć.

Pytania i dyspozycje do rozgrzewki :

- Kiedy nudzimy się na lekcji ?
- Jakie lekcje historii utkwiły Wam w pamięci ?

Temat i główne pojęcia mini-wykładu :

- **Temat:** Metoda WebQuest
- **Główne pojęcia :** WebQuest, modelarstwo historyczne, bractwo rycerskie, grupa rekonstrukcji historycznej, detektory i poszukiwacze skarbów, narzędzia ICT, prezentacja.

Opis ćwiczenia :

- **Temat:** Hobby i wiedza.
- **Cel główny :** Zebranie przeanalizowanie informacji dotyczących alternatywnych sposobów zdobywania wiedzy historycznej, powiązanych z hobby oraz ewentualnych zagrożeń, które mogą im towarzyszyć. Ocena ich przydatności pod kątem wiedzy wymaganej w szkole.
- **Czas trwania :** 5(6)*45 min



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Pomoce: notatnik, długopis , pisaki, szary papier, zestaw komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem , aparat fotograficzny, kamera cyfrowa, projektor multimedialny, dowolny model plastikowy do samodzielnego montażu.
- Aranżacja przestrzeni: Ćwiczenia w kręgu i w ceowniku.
- Przebieg ćwiczenia :
 - Siedząc w kręgu, uczniowie wraz z nauczycielem po zapoznaniu się z głównym celem zajęć i zarysem akcji WebQuestu dokonują podziału na grupy : I-Modelarze(„Zabawa i nauka”), II- Poszukiwacze skarbów („drążymy nie tylko ziemię”), III- Aktorzy historii (członkowie bractw rycerskich i grup rekonstrukcji historycznych), IV-Nauczyciele („Co sprawdzone to pewne”) .
 - Nauczyciel przedstawia opis rezultatu jaki mają osiągnąć uczniowie :
Modelarze – wykazują , że konstruowanie modeli historycznych maszyn, urządzeń, makiet musi być podparte rzetelną wiedzą historyczną; przygotowują swoją część prezentacji multimedialnej oraz własny model. W trakcie pracy odwiedzają sugerowane strony internetowe : <http://histmag.org/?id=2607> ,
<http://modelarstwo.toplista.pl/> ,
<http://www.modelegg.cal.pl/> ,

Poszukiwacze skarbów – przedstawiają „warsztat pracy” poszukiwacza oraz zaplecze teoretyczne niezbędne w realizowaniu tego hobby. W trakcie pracy korzystają z sugerowanych stron internetowych :

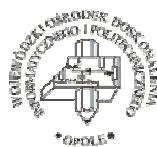
<http://www.poszukiwania.pl/portal/index.php> ,
<http://www.exploracjawielkopolska.dbv.pl/news.php> ,

starają się dotrzeć do grup poszukiwaczy w swoim otoczeniu. Przygotowują swoją część prezentacji multimedialnej.

Aktorzy historii – wykazują, że działalność grup rekonstrukcji historycznej i bractw rycerskich to nie tylko „zabawa w wojsko” -przygotowanie strojów i rynsztunku nie jest przypadkowe, lecz poprzedzone wnikliwą analizą historycznych źródeł i żmudną pracą. Grupa przygotowuje swoją część wspólnej prezentacji korzystając między innymi ze wskazanych stron : http://bractwa_rycerskie.najlepsze.net/ ,
<http://draby.pl/wejscie.html> ,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<http://ulfhird.pl/glowna.html> .

Nauczyciele – wskazują niebezpieczeństwa i przekłamania tkwiące w postrzeganiu historii w formie zabawy lub hobby wykazują ,że „tradycyjna” historia nie musi być nudna i patetyczna. Przygotowują swoją część prezentacji. Pomocne strony :

<http://wiadomosci.gazeta.pl/Wiadomosci/1,80269,3421877.html> ,

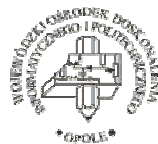
<http://wyborcza.pl/1,75476,3573642.html> ,

<http://www.historycy.org/index.php?showtopic=457>

- Przydzielenie zadań każdej z grup oraz zapoznanie się z opisem ról.
 - Zapoznanie się z ewentualnymi problemami, które mogą wystąpić w trakcie wykonywania zadań.
 - Ustalenie czasu wykonywania zadań i kryteriów oceny.
 - Wyznaczenie liderów grup i szczegółowego harmonogramu prac.
 - Podział zadań wewnątrz grup.
-
- Indywidualna praca uczniów – zebranie informacji na zadany temat, niezbędnych do analizy i prezentacji problemu
 - Na podstawie analizy zebranych informacji członkowie grup ustalają wspólne stanowisko i sporządzają notatkę.
 - Liderzy grup spotykają się i ustalają plan wspólnej prezentacji. (np. szczegóły szaty graficznej prezentacji i ram czasowych przewidzianych do wykorzystania przez każdą grupę.
 - Przygotowanie prezentacji w grupach .
 - Systematyczna obserwacja i ocena pracy uczniów nad postawionymi problemami przez nauczyciela.
 - Przeprowadzenie końcowej prezentacji.
 - Pytania i dyspozycje do omówienia ćwiczenia :
- Która część ćwiczenia sprawiła Ci największy problem ?
 - Czy jesteś zadowolony ze swojej pracy?
 - Czy odpowiada Ci praca metodą WebQuestu ?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Treść zadania domowego:

Znajdź inne formy zdobywania wiedzy historycznej, których nie poruszyliśmy w naszej pracy.

Autor scenariusza : Jacek Biliński nauczyciel Zespołu Szkół w Komornie (grupa 7)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

