

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM METODY WebQuest

**Klasa:** III Technikum Mechatroniczne

**Temat:** „**Robotyzacja – szansa czy zagrożenie dla ludzkości**”

**Cele dydaktyczne i wychowawcze:**

- poznawcze: Zapoznanie uczniów z głównymi pojęciami (WebQuest, robot, robotyzacja, kosztorys itp.). Pobudzenie procesów kojarzenia. Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy (wyciągania wniosków). Poszukiwanie swoich słabych i mocnych stron. Uświadomienie. Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi środkami i urządzeniami ICT wykorzystywanymi w edukacji.
- emocjonalno-motywacyjne: Stymulowanie ciekawości poznawczej. Wspieranie w procesie poszerzania samowiedzy. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie. Stymulowanie procesu samooceny. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Kształtowanie osobowości i cech charakteru w następujących kategoriach: odpowiedzialność, systematyczność, punktualność i rzetelność.
- działaniowe (psychomotoryczne): uczenie posługiwania się urządzeniami ICT. Uczenie techniki wizualizacji i prezentacji.

**Pytania i dyspozycje do rozgrzewki:**

- ❑ Co rozumiecie pod pojęciem „ROBOT” ?
- ❑ Jakie znacie przykłady zastosowań robotów ?

**Temat i główne pojęcia mini-wykładu:**

- ❑ Temat: Metoda WebQuest.
- ❑ Główne pojęcia: WebQuest, robot, robotyzacja, kosztorys, narzędzia ICT, prezentacja.

**Opis ćwiczenia:**

- ❖ Tytuł: „Robotyzacja – szansa czy zagrożenie dla ludzkości”
- ❖ Cel główny: Zebranie i przeanalizowanie informacji dotyczących robotyzacji i związanych z nią szans oraz zagrożeń. Wybór optymalnego

rozwiązania. Zrozumienie roli i znaczenia pracy zespołowej. Uświadomienie uczniom potrzeb i możliwości własnych i kolegów. Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi środkami i urządzeniami ICT wykorzystywanymi w edukacji.

- ❖ Czas trwania: 15 \* 45 min. (3 spotkania po 5 godz. lekcyjnych)
- ❖ Pomoce: Notatnik, długopis, tablica, pisaki, brystol, skaner, cyfrowy aparat fotograficzny, laptop z odpowiednim oprogramowaniem, projektor multimedialny, komputery stacjonarne z zainstalowanym oprogramowaniem multimedialnym i dostępem do internetu, drukarka, nośniki CD/DVD.
- ❖ Aranżacja przestrzeni: Ćwiczenia w ceowniku i przy stanowiskach komputerowych.
- ❖ Przebieg ćwiczenia:
  - Siedząc w kręgu, uczniowie (zespół) wraz z nauczycielem po zapoznaniu się z głównym celem zajęć oraz „zarysowaną akcją” dokonują podziału na grupy.
  - Nauczyciel przedstawia opis rezultatu jaki mają osiągnąć uczniowie.
  - Przydzielenie zadań każdej z grup oraz zapoznanie się z opisem ról.
  - Zapoznanie się z ewentualnymi problemami, które można spotkać podczas wykonywania zadania.
  - Ustalenie czasu wykonania zadania, spodziewanych efektów oraz kryteriów ocen.
  - Zapoznanie uczniów ze źródłami (zasobami) internetowymi z których będą korzystać podczas pracy.
  - Uczniowie przystępują do zebrania informacji wstępnych (praca indywidualna).
  - Zbierają i gromadzą informacje potrzebne do rozstrzygnięcia postawionych problemów.
  - Dokonują selekcji oraz analizy zgromadzonych informacji.
  - „Burza mózgów” - przedstawiają własne argumenty innym członkom grupy.
  - Wybierają optymalne rozwiązanie.
  - Przygotowanie prezentacji w grupach.
  - Wybór liderów grup.
  - Liderzy grup prezentują rozwiązania grup na forum całego zespołu.

- Wypracowanie wspólnego stanowiska zespołu i zapisanie go na planszy.
- Dokonywanie, przez nauczyciela, systematycznej obserwacji i oceny postępowania uczniów w pracach nad postawionym problemem, zapewnienie uczniom samodzielności w podejmowaniu działań i decyzji.

❖ Pytania i dyspozycje do omówienia ćwiczenia:

- Czy podobała Ci się praca w grupie?
- Co sprawiło Ci najwięcej problemów?
- Czego nowego dowiedziałeś się o sobie?

**Pytania i zagadnienia do podsumowania lekcji:**

- Czy jesteś zadowolony ze swojej postawy (pracy)?
- Czy wiesz dlaczego warto pracować metodą WebQuest?

Opracował:

**Jacek Wiśniewski**