

Schemat scenariusza WebQuestu

1. Klasa: młodzież technikum hotelarskiego z różnych klas

2. Temat: **Sommelier hobbysta czy zawodowiec?**

3. Cele dydaktyczne i wychowawcze lekcji:

- poznawcze- zapoznanie uczniów z głównymi pojęciami (Sommelier, kiper, kelner, barman, konsument). Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi środkami i urządzeniami ICT wykorzystywanymi w edukacji.
- emocjonalno-motywacyjne- Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów i podejmowania decyzji. Kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia, umiejętności pracy w grupie. Pobudzenie uczniów nowym zagadnieniem. Stymulowanie ciekawości poznawczej.
- działaniowe- Posługiwanie się Internetem jako narzędziem pracy intelektualnej. Doskonalenia umiejętności wykorzystania nowoczesnych narzędzi i metod technologii informacyjnej i komunikacyjnej do przygotowania prezentacji działań.

4. Pytania i dyspozycje do „rozgrzewki”

- Co potrafilibyście powiedzieć o potrzebach konsumentów?
- Jakie znacie możliwości zaspokojenia potrzeb konsumentów w restauracji?

5. Temat i główne pojęcia mini-wykładu:

- Temat : Metoda WebQuest
- Główne pojęcia – WebQuest, narzędzia ICT, prezentacja multimedialna.

Wprowadzenie w tematykę WebQuestu- historia, definicja, rodzaje, prezentacje przykładowych WebQuestów w oparciu o zasoby internetowe. Zapoznanie ze schematem WebQuestu.

6. Opis ćwiczenia

- Tytuł ćwiczenia: **Sommelier- hobbysta czy zawodowiec?**
- Cel główny- zebranie i przeanalizowanie informacji zawartych w Internecie dotyczących sommeliera, barmana, kelnera, kiperera.

Zrozumienie roli i znaczenie pracy zespołowej.
Dobór ról, omówienie poszczególnych zadań.

- Czas trwania: 4 x 45 minut
- Pomoce : rzutnik multimedialny, laptop, internet, aparat fotograficzny, kamera wideo, dyktafon, skaner.
- Aranżacja przestrzeni: w kręgu
- Przebieg ćwiczenia:

- siedząc w kręgu uczniowie zapoznają się z głównym celem zajęć. Nauczyciel dokonuje wprowadzenia:

„Jesteście pracownikami restauracji hotelowej. Właściciel chcąc przyciągnąć nowych klientów, nie tylko gości hotelowych rozważa poszerzenie swojej oferty o wprowadzenie do menu ekskluzywnych win i zatrudnienie nowych pracowników tzw. sommelierów. Co niektórzy z Was bojąc się o utratę zajmowanego stanowiska uważają iż posiadają odpowiednią wiedzę aby „zmienić się w sommeliera”, inni są zdania że sommelierem trzeba się urodzić, niektórzy uważają iż klientowi jest wszystko jedno , kto serwuje mu wino. A ty jak sądzisz...? Czy potrafimy przekonać pracodawcę o słuszności naszego zdania?

- następuje podział na grupy, następnie nauczyciel przydziela zadania każdej z grup, zapoznają się z opisem ról

SOMMELIER- etymologia słowa, zakres obowiązków na stanowisku pracy, sposób podawania wina, dobór win do potraw, pasja, podróże.

KELNER (barman)- etymologia słowa, zakres obowiązków na stanowisku pracy, sposób podawania wina, dobór win do potraw

KONSUMENT- gusta konsumentów, czy ważne jest dla konsumenta kto i w jaki sposób serwuje wino, czy ważny jest dla konsumenta sposób obsługiwanie? Opinie konsumentów na temat obsługi w restauracjach

- ustalenie czasu wykonania zadania, spodziewanych efektów oraz kryteriów ocen.

- przygotowanie szczegółowego harmonogramu pracy oraz wewnątrz grupy uczniowie dzielą się rolami

- zapoznanie uczniów z zasobami internetowymi , z którymi będą korzystać podczas pracy

<http://mrostkow.oeiizk.waw.pl/efs/polskiszablon.htm>

<http://www.sommelierzy.pl/>

http://tratoria.pl/pl/o_winie_w_mediach/artykuly/zawod_sommelier/
http://www.kuchnia.tv/kuchnia_wino8-sommelier.html
<http://www.akademia-wina.pl/>
<http://pl.wikipedia.org/wiki/Kiper>
<http://www.barman-polski.com.pl/>
<http://www.swiat-alkoholi.pl/site/?item=68>
<http://www.nawidelcu.pl/warto-wiedziec/za-barem/barman-to-brzmi-dumnie,1,1,70>

- praca własna uczniów- Grupy przystępują do pracy, zbierają materiały, opracowują opisy, filmują, skanują, rozmawiają itp.

➤ Pytania i dyspozycje do omówienia ćwiczenia

- Czy podoba Ci się praca w grupie?
- Czy zadowolony jesteś z wylosowanej roli?

7. Pytania i zagadnienia do podsumowania lekcji

- Czy potrzebujesz pomocy przy przeszukiwaniu zasobów internetowych?
- Czy rozumiesz dlaczego warto pracować metoda WebQuestu?

8. Treść zadania domowego: wykonanie prezentacji multimedialnej zawierającej zdjęcia ewentualnie krótki film wideo.