

## **Scenariusz zajęć pozalekcyjnych w ramach Projektu: Innowacyjna Szkoła Zawodowa**

### **ABC Przedsiębiorczości**

**1.Klasa: III i IV technikum handlowego**

**2.Temat: Własna firma?- WebQuest**

**3.Cele dydaktyczne i wychowawcze zajęć:**

**3.1.Cele poznawcze:**

**3.1.1.Cele ogólne:**

- rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy ekonomicznej oraz wspieranie uzdolnień i własnej inicjatywy uczniów,
- rozbudzanie i wzmacnianie postaw oraz zachowań przedsiębiorczych wśród uczniów,
- inspirowanie młodzieży do działań kreatywnych,
- tworzenie pozytywnego klimatu wokół działalności biznesowej,
- uświadomienie młodzieży konieczności zachowania się w sposób przedsiębiorczy, jeżeli chce ona realizować własne cele w życiu prywatnym i zawodowym,
- rozwijanie u młodzieży umiejętności poszukiwania informacji i podejmowania na ich podstawie decyzji, planowania i realizacji przedsięwzięć,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się technologią informatyczną,
- rozbudzanie zainteresowań związanych z podejmowaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej w różnych formach,
- przypomnienie i utrwalenie podstawowych zasad podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej,
- nabycie i doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- nabycie i doskonalenie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się przy zastosowaniu różnych środków,
- zapoznanie uczniów z nowoczesnymi środkami i urządzeniami ICT wykorzystywanymi w edukacji,

**3.1.2. Cele szczegółowe:**

Kształcenie wiadomości:

Uczeń:

- wymienia cechy osoby przedsiębiorczej,

- wymienia źródła przepisów dotyczących działalności gospodarczej,
- opisuje sposoby i zasady otwierania działalności gospodarczej,
- wymienia źródła finansowania firm,
- wyjaśnia znaczenie biznesplanu przy podejmowaniu działalności gospodarczej,
- wymienia instytucje wspierające otwieranie i prowadzenie działalności gospodarczej,
- wymienia i opisuje formy ewidencji działalności gospodarczej,
- analizuje lokalny rynek pracy,
- analizowanie rozporządzenia ministra finansów w sprawie prowadzenie podatkowej księgi przychodów i rozchodów,
- analizowanie tekstu ustawy o zryczałtowanym podatku dochodowym od niektórych przychodów osiąganych przez osoby fizycznej,

#### Kształcenie umiejętności:

- potrafi dokonać krytycznej oceny, selekcji , porządkowania oraz przekształcania zdobytych informacji w wiedzę,
- potrafi korzystać z przepisów dotyczących działalności gospodarczej,
- potrafi wypełnić podstawowe dokumenty konieczne do podjęcia działalności gospodarczej,
- potrafi sporządzić biznes plan,
- potrafi dokonać wyboru form opodatkowania,
- potrafi stosować uproszczone formy ewidencji działalności gospodarczej,
- potrafi wypełniać podatkową księgę przychodów i rozchodów,
- zaprojektować prezentację multimedialną z wykorzystaniem programów do tworzenia prezentacji lub tworzenia stron www,
- zaprezentować swoją pracę wykorzystując dostępne urządzenia audiowizualne,

### **3.2. Emocjonalno- motywacyjne:**

Stymulowanie ciekawości poznawczej, wspieranie w procesie samodoskonalenia.

Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru, podejmowania decyzji oraz pracy w grupie.

Stymulowanie procesu samooceny .Kształtowanie osobowości i cech charakteru w kategoriach: przedsiębiorczość, odpowiedzialność, systematyczność i rzetelność.

### **3.3 Działaniowe:**

Opanowywanie postępowania się urządzeniami ICT oraz poznawanie innowacyjnych metod uczenia się oraz doskonalenie technik prezentacji.

### **4.Pytania i dyspozycje do „rozgrzewki”:**

- Jakie elementy składają się na przedsiębiorczy potencjał człowieka? Dokonanie samooceny.

-Co to są predyspozycje osobowe? Jak je zmierzyć? Przykłady testów w Internecie oraz ich wykorzystanie.

-Dyskusja na temat: Predyspozycje osobowościowe , a pomysł na firmę, rodzaj działalności w jakiej można się spełnić.

### **5.Temat i główne pojęcia mini- wykładu:**

Temat: Metoda WebQuest – budowanie wiedzy.

Główne pojęcia: WebQuest, narzędzia ICT, prezentacja.

### **6.Opis ćwiczenia:**

**Tytuł:** Własna firma?

**Cel główny:** Zebranie i przeanalizowanie informacji dotyczących podejmowania działalności gospodarczej.

**Czas trwania:** 2x 3 godziny

#### **Środki dydaktyczne:**

Stanowiska komputerowe dla każdego ucznia z dostępem do Internetu,

Projektor multimedialny

Urządzenia peryferyjne: skaner, kamera, aparat cyfrowy, głośniki, mikrofony

Programy do tworzenia prezentacji i programy do obróbki rysunków, zdjęć, dźwięków i ewentualnie filmów,

Prezentacje multimedialne przygotowane przez nauczyciela,

Filmy dydaktyczne,

Literatura przedmiotu

Blankiety ewidencji przychodów, rejestrów VAT, książki przychodów i rozchodów, imiennych kart wynagrodzeń.

Użytkowe programy do prowadzenia rozliczeń z ZUS- em, uproszczonej ewidencji księgowej oraz programy wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej.

**Aranżacja przestrzeni:** Dyskusja w kręgu oraz indywidualna praca przy komputerach.

**Etapy realizacji:**

1. Wprowadzenie

Uczniowie po zapoznaniu się z tematem, celami zajęć oraz wymaganiami edukacyjnymi ,dokonują podziału na grupy. Nauczyciel przedstawia opis rezultatu jaki mają osiągnąć uczniowie, czas wykonania, spodziewane efekty, kryteria ocen.

2. Wybór ról

Każdy uczeń w poszczególnych grupach wybiera rolę: eksperta Urzędu Skarbowego, doradcy finansowego, właściciela firmy przedstawiającego zalety prowadzenia własnego przedsiębiorstwa oraz właściciela przedstawiającego wady własnej działalności gospodarczej. Ustala się harmonogram pracy. Uczniowie zapoznają się ze źródłami internetowymi z których będą korzystać podczas pracy oraz przystępują do zebrania informacji.

3. Uczniowie wykonują swoje zadania, szukają informacji i zostają ekspertami. Nauczyciel dokonuje obserwacji, oceny postępowania uczniów w pracach nad postawionym problemem.

4. Na podstawie zebranych informacji grupa ustala wspólne stanowisko. Przygotowuje prezentację.

5. Grupa prezentuje wyniki.

**Pytania i zagadnienia do podsumowania zajęć:**

Czy podobała Ci się praca w grupie?

Czy jesteś zadowolony ze swojej pracy?

Dlaczego warto pracować metodą WebQuest?

Opracowanie: Elżbieta Gabis